

CUADERNO DE TRABAJO

UNIDAD 1

Matemática 1° básico

Camila Cortés Toro

MATEMÁTICA



Primero básico



EDICIÓN ESPECIAL PARA EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN
PROHIBIDA SU COMERCIALIZACIÓN



EDICIÓN ESPECIAL PARA EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN
PROHIBIDA SU COMERCIALIZACIÓN



UNIDAD 1

Del 0 al 10

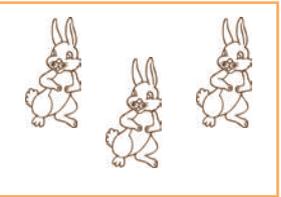
- 02 | Lección 1: Leo y represento números hasta el 9
- 04 | Lección 2: Cuento hasta el 9
- 05 | Lección 3: Conozco el número 0
- 06 | Lección 4: Conozco el número 10 y formo decenas
- 08 | Lección 5: Resuelvo problemas con decenas
- 12 | Lección 6: Comparo cantidades
- 13 | Lección 7: Orden hasta 10
- 14 | Lección 8: Resuelvo problemas de orden y comparación
- 18 | Lección 9: Acción de juntar
- 20 | Lección 10: Descompongo números
- 22 | Lección 11: Acción de separar
- 24 | Lección 12: Resuelvo problemas de juntar y separar
- 28 | Lección 13: Conozco los números ordinales
- 30 | Lección 14: Resuelvo problemas con números ordinales
- 34 | Lección 15: Acción de avanzar
- 36 | Lección 16: Acción de retroceder
- 38 | Lección 17: Cálculo mental: conteo hacia adelante y atrás
- 39 | Lección 18: Resuelvo problemas de avanzar y retroceder

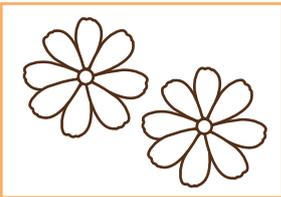
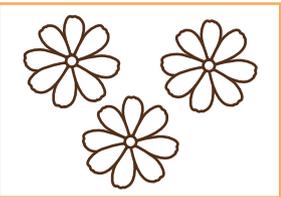
43 | Juego con lo aprendido

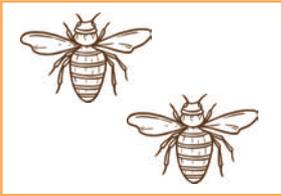
44 | Solucionario

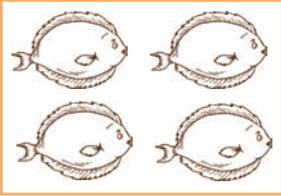
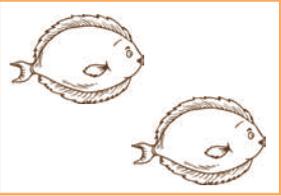
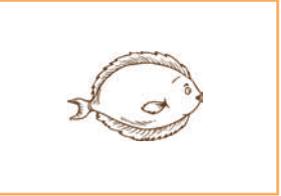
Lección 1 Leo y represento números hasta el 9

1 Pinta en cada caso, el grupo que tiene tantos elementos como dedos.

a.    

b.    

c.    

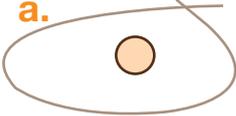
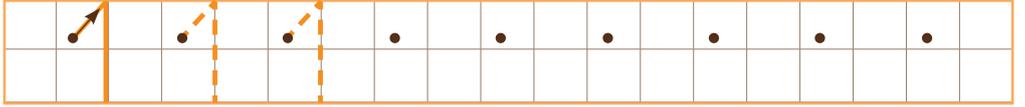
d.    

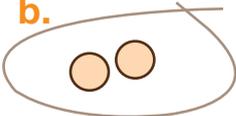
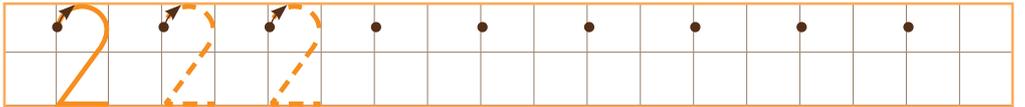
2 Representa los números con ○.

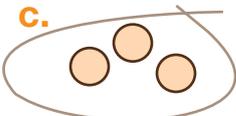
a. 1

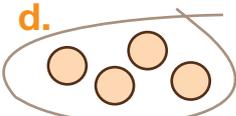
b. 6

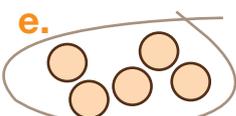
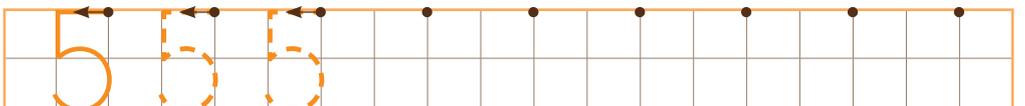
3 Escribe los números siguiendo el modelo.

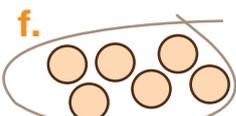
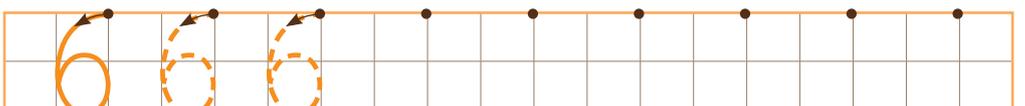
a.  

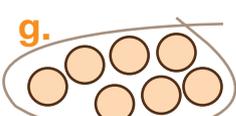
b.  

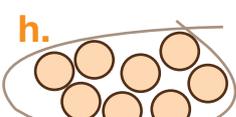
c.  

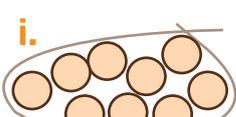
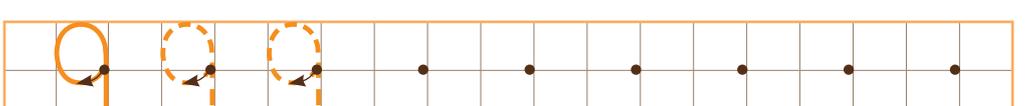
d.  

e.  

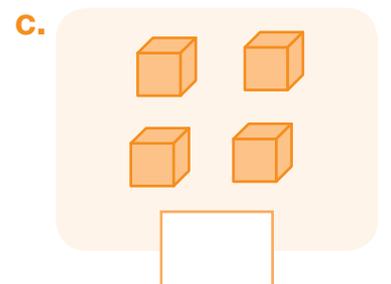
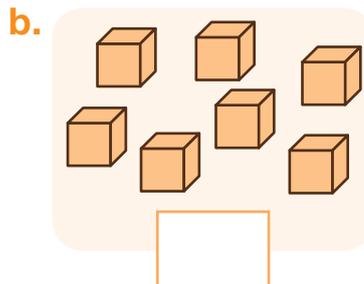
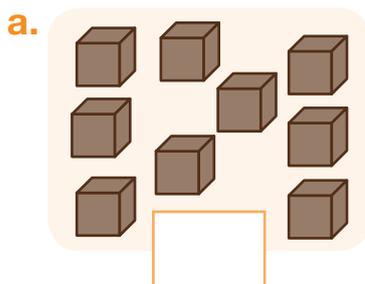
f.  

g.  

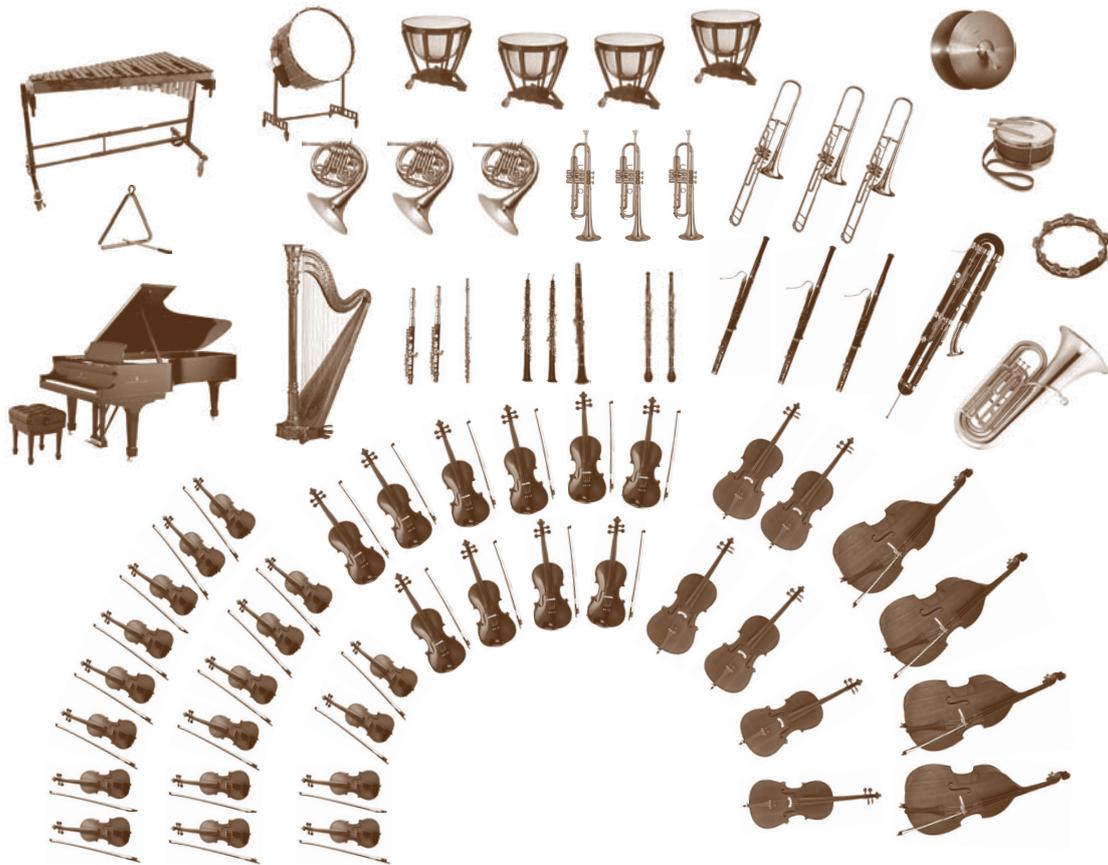
h.  

i.  

4 Escribe el número representado en cada caso.



1 Cuenta los instrumentos, escribe las cantidades que se indiquen.



a. 

c. 

e. 

b. 

d. 

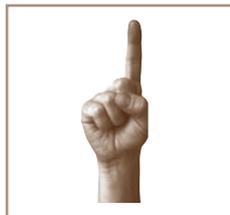
f. 

2 Cuenta de 1 en 1 de forma ascendente desde el número que se indica. Registra tu conteo.

a. , , , , , , .

b. , , , , , , .

1 Cuenta los dedos abiertos y escribe la cantidad.









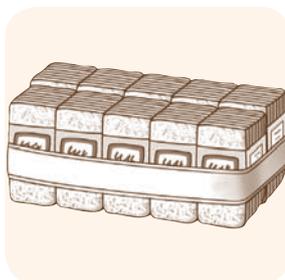
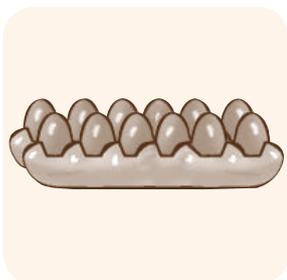
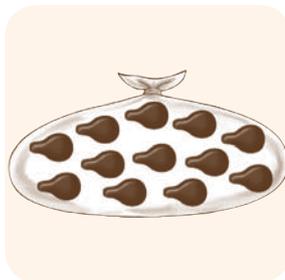




2 Encierra los objetos donde se observe el número cero.



1 Marca con una los productos que están agrupados en decenas.



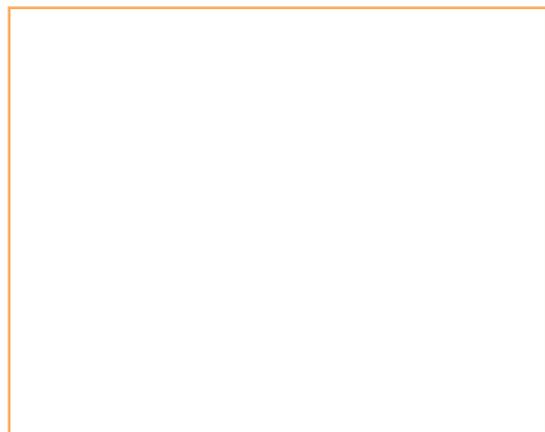
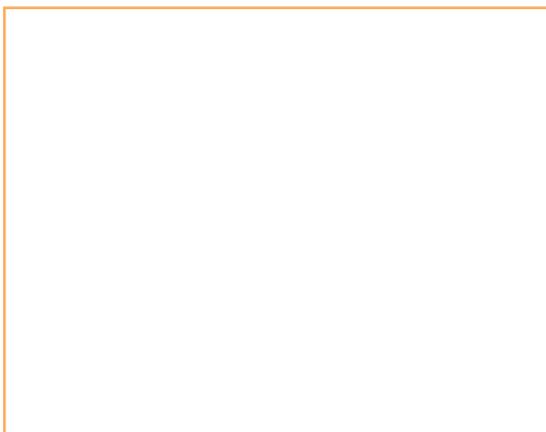
2 Sigue el modelo y escribe el número 10.



3 Dibuja lo que se indique.

a. Una decena de palos de helado.

b. Una decena de pelotas.



4 Agrupa de a 10 elementos y escribe cuántas decenas hay en cada colección.

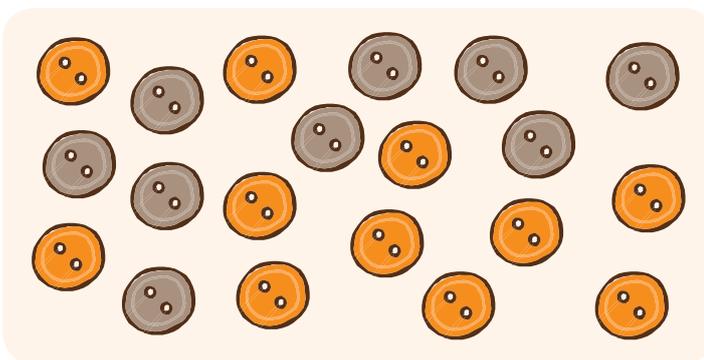
a.



Hay decenas.

Hay unidades.

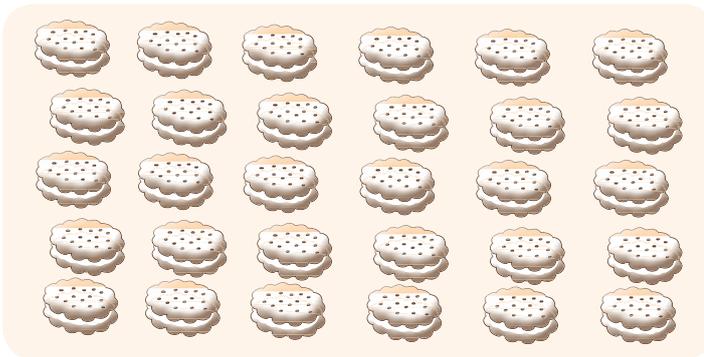
b.



Hay decenas.

Hay unidades.

c.



Hay decenas.

Hay unidades.

d.



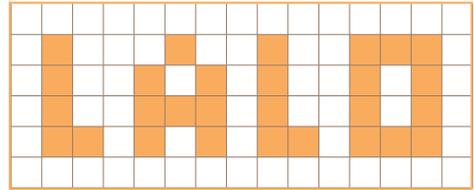
Hay decenas.

Hay unidades.

2

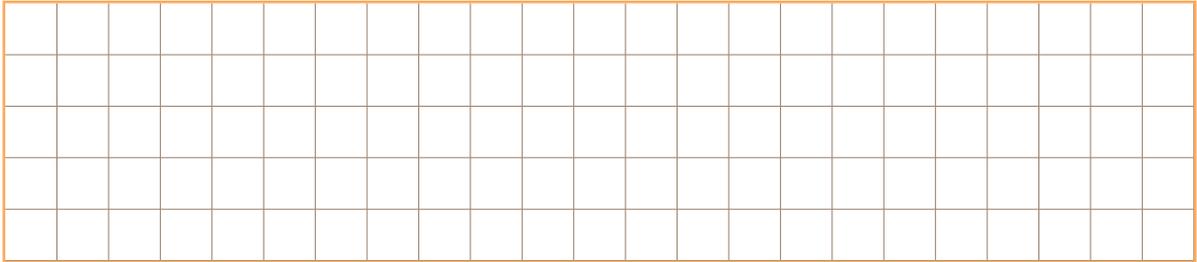
Lee la situación. Luego, resuelve representando con bloques.

Lalo escribió su nombre en una cuadrícula.



a. ¿Cuántas decenas de cuadros pintó Lalo para escribir su nombre?

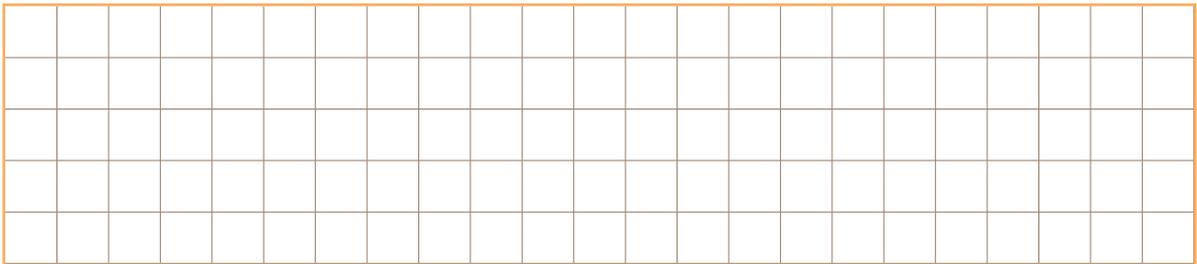
1° Represento:



2° Respondo: Lalo pintó decenas de cuadros.

b. ¿Qué letra la escribió con una decena de cuadros?

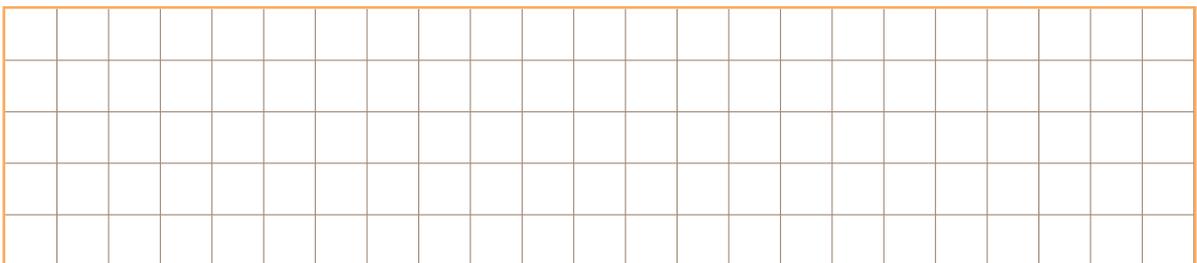
1° Represento:



2° Respondo: La letra en la que utilizó 1 decena de cuadros es la _____.

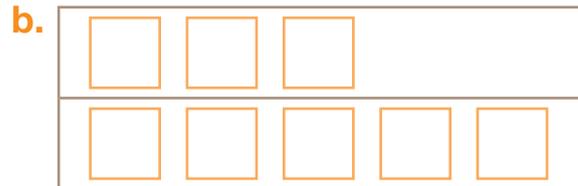
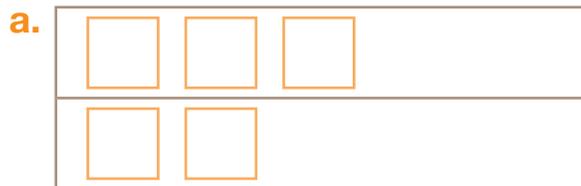
c. ¿Con qué par de letras de su nombre formará justo una decena de cuadros?

1° Represento:

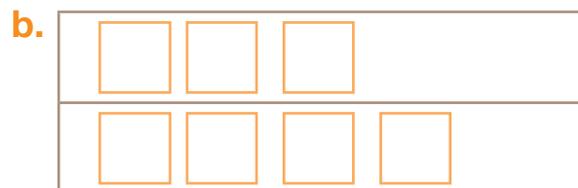
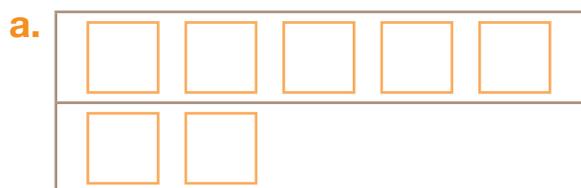


2° Respondo: El par de letras en las que utilizó una decena de cuadros fue la letra _____ y _____.

1 Pinta el grupo donde hay **más** .



2 Pinta el grupo donde hay **menos** .



3 En cada fila encierra con rojo la colección con **más** elementos y con azul la colección con **menos** elementos.



- 1 Observa las velas que sopló cada personaje y ordénalos escribiendo el nombre del que sopló **más velas** al que sopló **menos velas**.



- 2 Escribe los números ordenados según se indica.

• De **menor** a **mayor**.

a.	<table border="1"><tr><td>7</td><td>2</td><td>5</td></tr></table>	7	2	5	<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>				<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>				<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>			
7	2	5														
b.	<table border="1"><tr><td>3</td><td>8</td><td>9</td></tr></table>	3	8	9	<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>				<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>				<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>			
3	8	9														
c.	<table border="1"><tr><td>4</td><td>0</td><td>1</td></tr></table>	4	0	1	<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>				<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>				<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>			
4	0	1														

• De **mayor** a **menor**.

a.	<table border="1"><tr><td>5</td><td>6</td><td>1</td></tr></table>	5	6	1	<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>				<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>				<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>			
5	6	1														
b.	<table border="1"><tr><td>9</td><td>0</td><td>8</td></tr></table>	9	0	8	<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>				<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>				<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>			
9	0	8														
c.	<table border="1"><tr><td>4</td><td>3</td><td>5</td></tr></table>	4	3	5	<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>				<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>				<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>			
4	3	5														

1 Observa la cantidad de balones o pelotas que tiene cada niño o niña y responde.



a. ¿Cuántas pelotas tienen si  y  juntan sus pelotas?

Representa:

Escribe la cantidad:

→

b. ¿Cuántas pelotas tienen si  y  juntan sus pelotas?

Representa:

Escribe la cantidad:

→

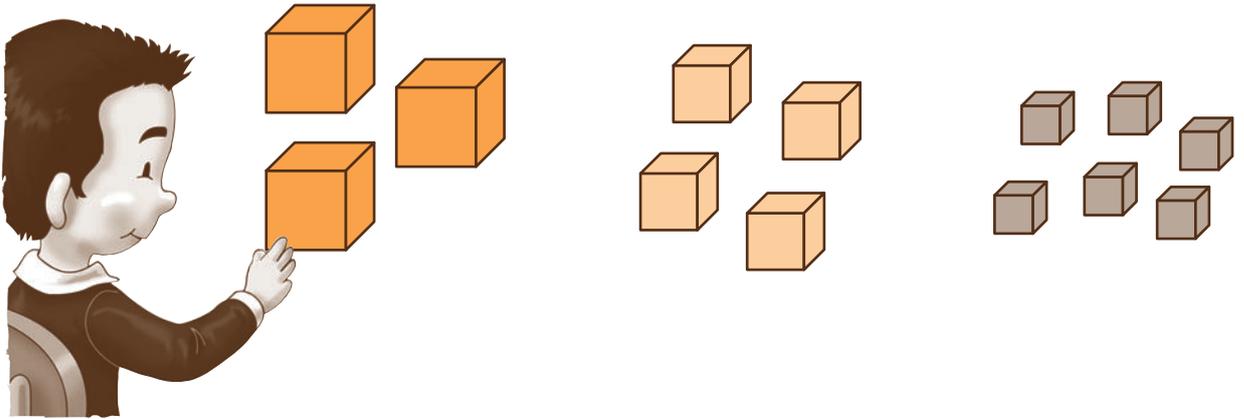
c. ¿Cuántas pelotas tienen si  y  juntan sus pelotas?

Representa:

Escribe la cantidad:

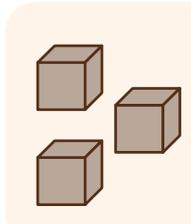
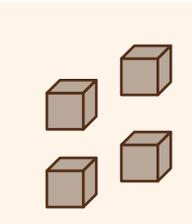
→

2 Responde.

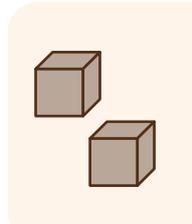
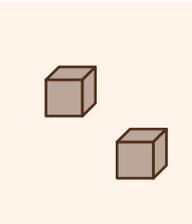


- a. ¿Cuántos cubos obtengo si junto los cubos grandes con los cubos medianos? →
- b. ¿Cuántos cubos obtengo si junto los cubos grandes con los cubos pequeños? →
- c. ¿Cuántos cubos obtengo si junto los cubos medianos con los cubos pequeños? →

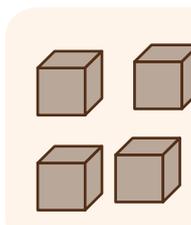
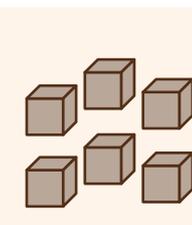
3 Suma los cubos grandes con los cubos pequeños y completa la operación.

a.  

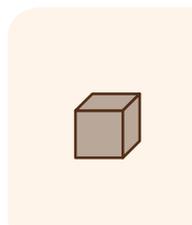
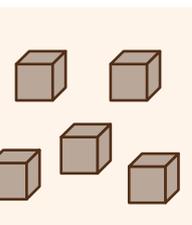
+ =

c.  

+ =

b.  

+ =

d.  

+ =

Lección 10 Descompongo números

1 Descompón la cantidad de cubitos en dos grupos y completa. Sigue el ejemplo.

a.

Three examples of decomposing the number 7 into two groups:

- Example 1: A circle with 7 cubes is split into two circles containing 2 and 5 cubes. Below are boxes for $\square + \square$.
- Example 2: A circle with 7 cubes is split into two empty circles. Below are boxes for $\square + \square$.
- Example 3: A circle with 7 cubes is split into two empty circles. Below are boxes for $\square + \square$.

b.

Three examples of decomposing the number 8 into two groups:

- Example 1: A circle with 8 cubes is split into two empty circles. Below are boxes for $\square + \square$.
- Example 2: A circle with 8 cubes is split into two empty circles. Below are boxes for $\square + \square$.
- Example 3: A circle with 8 cubes is split into two empty circles. Below are boxes for $\square + \square$.

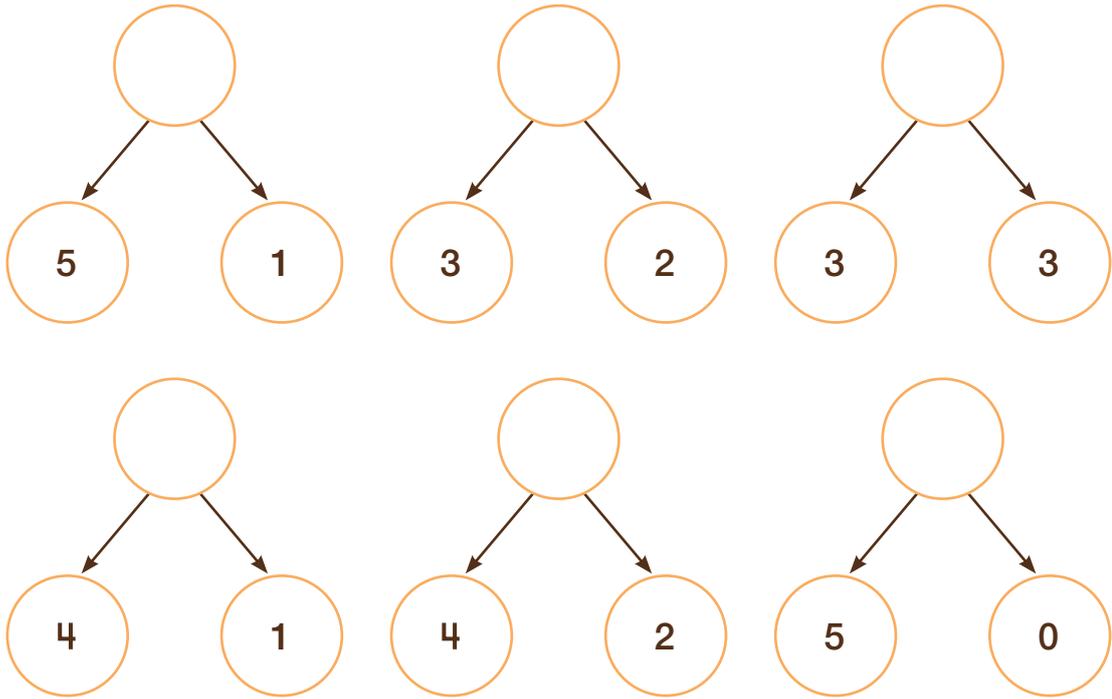
c.

Three examples of decomposing the number 9 into two groups:

- Example 1: A circle with 9 cubes is split into two empty circles. Below are boxes for $\square + \square$.
- Example 2: A circle with 9 cubes is split into two empty circles. Below are boxes for $\square + \square$.
- Example 3: A circle with 9 cubes is split into two empty circles. Below are boxes for $\square + \square$.

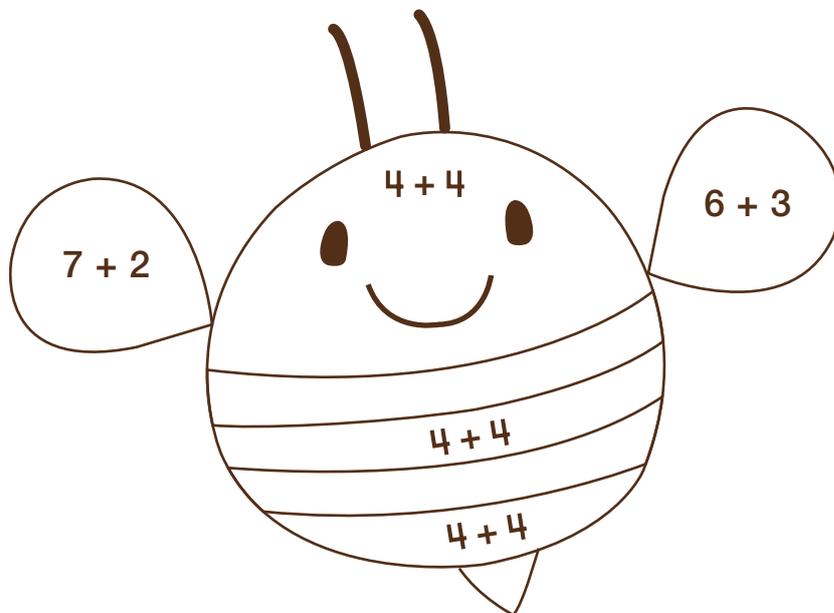
2 Sigue las instrucciones.

- a. Compón en cada caso.
- b. Pinta de amarillo la composición del número 5.
- c. Pinta de azul la composición del número 6.



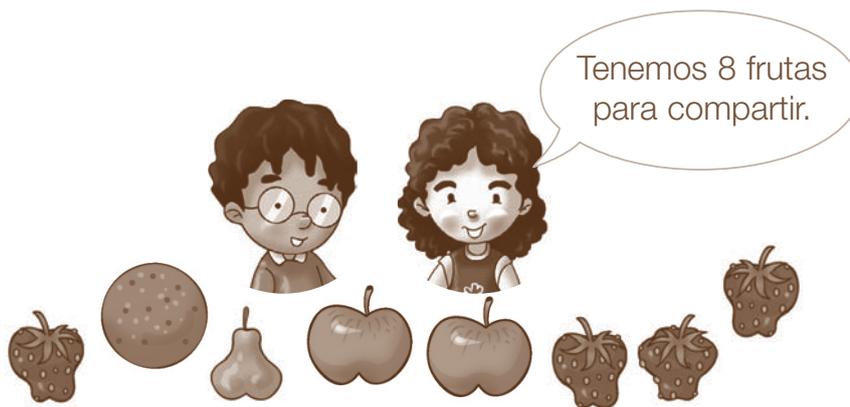
3 Pinta a partir de las claves dadas.

- Amarillo todas las descomposiciones del número 9.
- Anaranjado todas las descomposiciones del número 8.



Lección 11 Acción de separar

1 Observa las frutas y responde representando y escribiendo la cantidad.



a. ¿Cuántas frutas tienen si separan las manzanas?

Representa:

Escribe la cantidad:

→

b. ¿Cuántas frutas tienen si separan la pera?

Representa:

Escribe la cantidad:

→

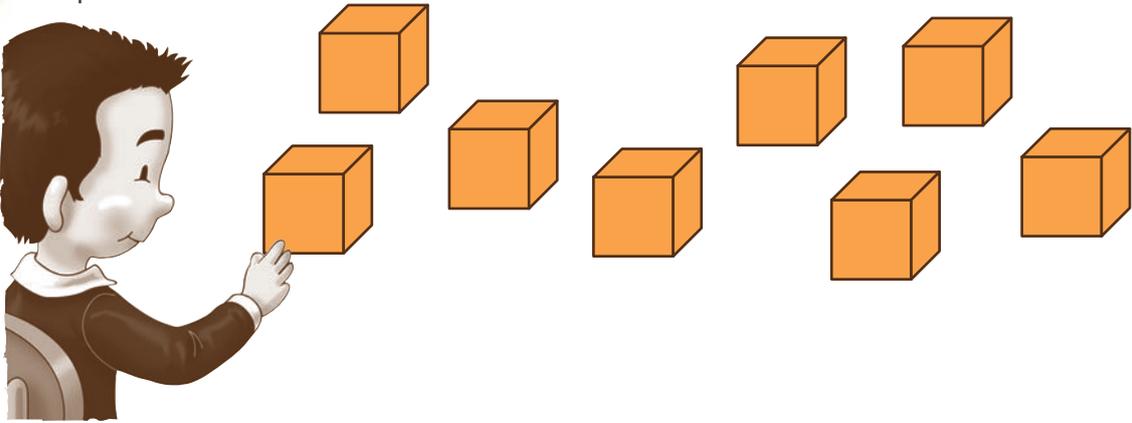
c. ¿Cuántas frutas tienen si separan las frutillas?

Representa:

Escribe la cantidad:

→

2 Responde.



a. ¿Cuántos cubos obtengo si separo 3 cubos?

→

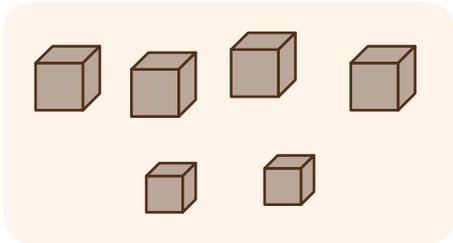
b. ¿Cuántos cubos obtengo si separo 1 cubo?

→

c. ¿Cuántos cubos obtengo si separo 4 cubos?

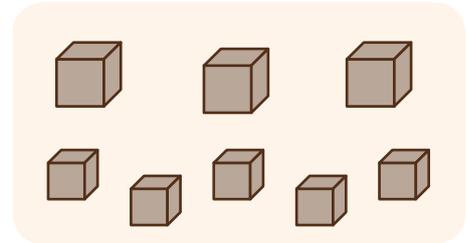
→

3 Separa los cubos pequeños de los grandes y completa la operación. Sigue el ejemplo.



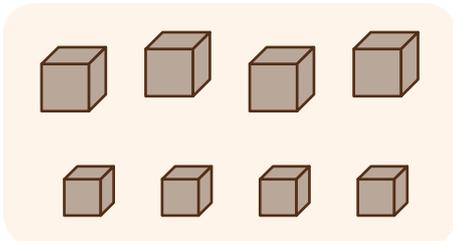
$$\boxed{6} - \boxed{2} = \boxed{4}$$

b.



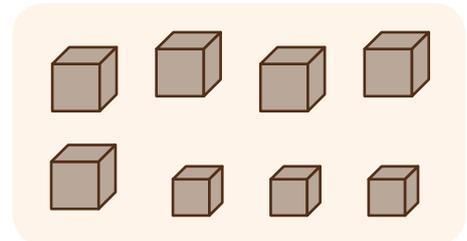
$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$

a.



$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$

c.



$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$

1 Observa la imagen y responde. Guíate por el ejemplo.



a. ¿Qué lugar de la fila ocupan los niños y niñas que tienen una pelota?

, , , .

b. ¿Qué lugar de la fila ocupan los niños y las niñas que tienen una cuerda en la mano?

, , .

c. ¿Qué lugar de la fila ocupan los niños y las niñas que usan el cabello largo?

, , .

d. ¿Qué lugar de la fila ocupan los niños y las niñas que usan gorro?

, , , , .

2 Observa la fila de chinitas y sigue las instrucciones.



- a. Marca con una ✕ la chinita que ocupa el cuarto lugar de la fila.
- b. Marca con un ✓ la chinita que ocupa el primer lugar de la fila.
- c. Marca con un ✱ la chinita que ocupa el sexto lugar de la fila.

3 Completa cada frase considerando que el lunes es el primer día de la semana.

- a. El martes es el día de la semana.
- b. El viernes es el día de la semana.
- c. El domingo es el día de la semana.

4 Completa.

a.



Llegué 2 lugares después del 5°, entonces llegué _____.

c.



Llegué justo después del 1°, entonces llegué _____.

b.



Llegué en la posición 4. Entonces llegué _____.

d.



Llegué último y concursaron 8 niños, entonces llegué _____.

1 Lee la situación. Luego, resuelve dibujando.

Marcos fue a la competencia de autos y sacó una fotografía de la llegada de los autos.



a. Si el auto D pasa al auto B y C, ¿en qué lugar llegaría a la meta el auto D?

1° Represento:

2° Respondo: El auto D llegaría lugar.

b. Si el auto H es sobrepasado por el auto I, ¿en qué lugar llegará el auto H a la meta?

1° Represento:

2° Respondo: El auto H llegará en lugar.

3 Responde a partir del calendario.

En el calendario aparecen los días de la semana.

ENERO 2017						
LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO	DOMINGO
						1
			5	6	7	8
			12	13	14	15
			19	20	21	22
			26	27	28	29

LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO	DOMINGO
2	3	4	5	6	7	8

a. ¿Cuál es el primer día de la semana?

1° Represento:

LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO	DOMINGO
2	3	4	5	6	7	8

2° Respondo: El 1° día de la semana es _____.

b. Si hoy es el segundo día de la semana y Daniela irá a natación en tres días más, ¿en qué lugar de la semana está el día que irá Daniela a natación?

1° Represento:

LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO	DOMINGO
2	3	4	5	6	7	8

2° Respondo: El día de la semana irá Daniela a natación.

c. Si hoy es el tercer día de la semana y Patricio decide ir a ver a su abuelita en tres días más, ¿en qué lugar de la semana está el día que irá Patricio a ver a su abuelita?

1° Represento:

LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO	DOMINGO
2	3	4	5	6	7	8

2° Respondo: El día de la semana irá Patricio a ver a su abuelita.

4 En la lámina se muestran los meses del año. El 1° mes del año es enero y el 2° febrero.

1° ENERO	2° FEBRERO	MARZO	ABRIL
MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO
SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE

a. El invierno en Chile comienza el 6° mes del año. ¿En qué mes comienza el invierno en Chile?

1° Represento:

1° ENERO	2° FEBRERO	MARZO	ABRIL
MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO
SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE

2° Respondo: En Chile el invierno comienza en _____.

b. La primavera en Chile comienza el 9° mes del año. ¿En qué mes comienza la primavera en Chile?

1° Represento:

1° ENERO	2° FEBRERO	MARZO	ABRIL
MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO
SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE

2° Respondo: En Chile la primavera comienza en _____.

c. En países del norte del mundo, como Canadá la primavera comienza el tercer mes del año. ¿En qué mes comienza la primavera en Canadá?

1° Represento:

1° ENERO	2° FEBRERO	MARZO	ABRIL
MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO
SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE

2° Respondo: En Canadá la primavera comienza el mes del año.

Lección 15 Acción de avanzar

1 Representa en la cinta numerada la situación en que se encuentra cada personaje.

a.

Estoy en la casilla 6 y
debo avanzar 2 casillas.
¿A qué casilla llegaré?



b.

Estoy en la casilla 2 y
debo avanzar 3 casillas.
¿A qué casilla llegaré?



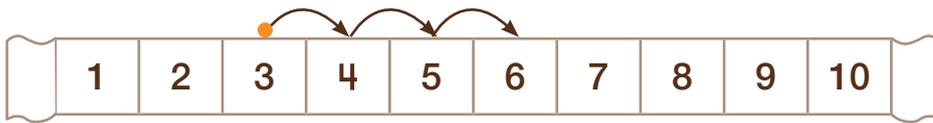
c.

Estoy en el piso 4 y
debo subir 4 pisos.
¿A qué piso llegaré?



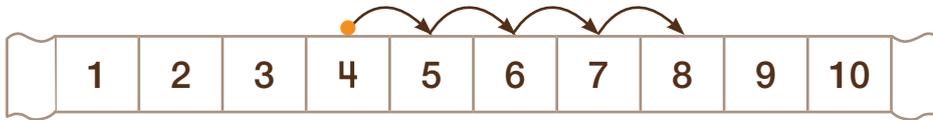
2 Escribe cada operación representada en la cinta numerada.

a.



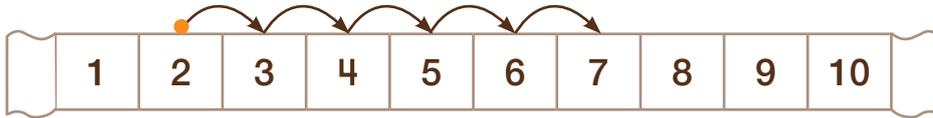
$$\square \bigcirc \square = \square$$

b.



$$\square \bigcirc \square = \square$$

c.



$$\square \bigcirc \square = \square$$

3 Resuelve.

Matías está en el piso 5, debe subir 3 pisos en el ascensor. ¿A qué piso llegará?

1° Represento:



2° Resuelvo:

Llegará al piso .

1 Representa en la cinta numerada la situación en que se encuentra cada personaje.

a.

Estoy en la casilla 9 y debo retroceder 2 casillas.
¿A qué casilla llegaré?



b.

Estoy en la casilla 10 y debo retroceder 3 casillas.
¿A qué casilla llegaré?



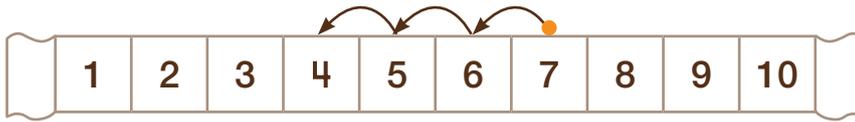
c.

Estoy en el piso 8 y debo bajar 6 pisos.
¿A qué piso llegaré?



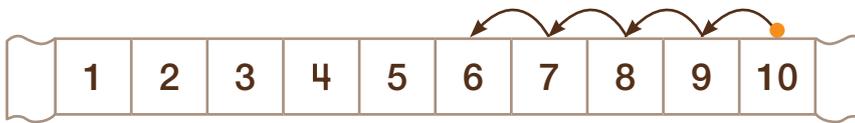
2 Escribe cada operación representada en la cinta numerada.

a.



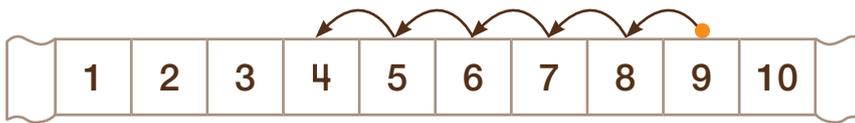
$$\square \bigcirc \square = \square$$

b.



$$\square \bigcirc \square = \square$$

c.



$$\square \bigcirc \square = \square$$

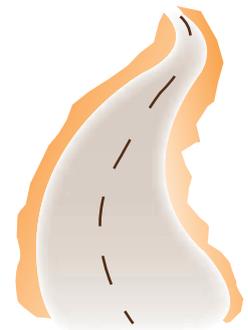
3 Resuelve la situación.

Andrés está en el kilómetro 7, debe retroceder 6 kilómetros.
¿A qué kilómetro llegará?

1° Represento:



2° Resuelvo: Llegará al kilómetro .



1 Resuelve contando hacia adelante. Registra tu conteo.

a. $2 + 8 =$



b. $6 + 3 =$



2 Resuelve contando hacia atrás. Registra tu conteo.

a. $10 - 8 =$



b. $8 - 7 =$



3 Responde calculando mentalmente.

a. Si Paolo está en el piso 4, ¿cuántos pisos le faltan para llegar al piso 10?

→

b. Si Tamara está en el paradero 2 de Avenida Los Alerces, ¿cuántos paraderos le faltan para llegar al paradero 7?

→

- 1 Lee la situación. Luego, resuelve representando en la cinta numerada.

En la farmacia para llevar un orden de los turnos se entregan boletos con distintos números. Este indica cuándo atenderán.



El tablero indica al número que están atendiendo en ese momento.

- a. Fernando llegó a la farmacia y sacó el número 7. ¿Cuántos turnos debe avanzar el tablero para que sea el turno de Fernando?

1° Represento:



2° Respondo: El tablero debe avanzar turnos.

- b. Antonia, sacó el 5. ¿Cuántos turnos debe avanzar el tablero para que sea el turno de Antonia?

1° Represento:



2° Respondo: El tablero debe avanzar turnos.

- c. Pedro había sacado el 2. ¿Cuántos turnos debe avanzar el tablero para que sea el turno de Pedro?

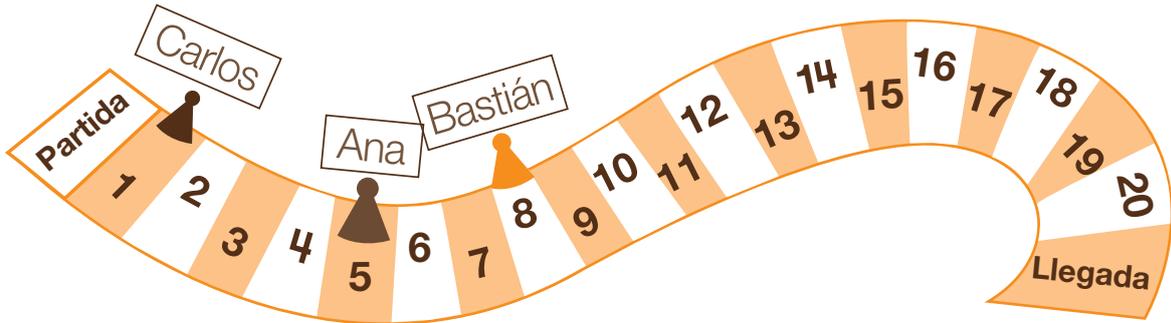
1° Represento:



2° Respondo: El tablero debe avanzar turnos.

2 Lee la situación. Luego, resuelve representando en la cinta numerada.

Ana, Bastián y Carlos están jugando un juego de mesas, con el siguiente tablero.



a. Bastián ha lanzado el dado y ha obtenido ¿A qué número de casilla debe avanzar?

1° Represento:



2° Respondo: Bastián debe avanzar a la casilla número .

b. En su juego posterior Bastián cayó en la casilla 10 y sacó la siguiente tarjeta. ¿En qué casilla se encuentra Bastián después de esta jugada?

**Lo lamento
debe retroceder
5 casillas**

1° Represento:



2° Respondo: Bastián se encuentra en la casilla número .

- c. Ana ha lanzado el dado y ha obtenido . ¿A qué número de casilla debe avanzar?

1° Represento:



2° Respondo: Ana debe avanzar a la casilla número .

- d. En su juego posterior, Ana lanzó el dado y obtuvo . ¿A qué casilla se debe avanzar Ana en esta jugada?

1° Represento:



2° Respondo: Ana debe avanzar a la casilla número .

- e. Carlos está en la casilla 1, donde debe sacar una tarjeta al azar. Él sacó la siguiente tarjeta. ¿A qué número de casilla debe avanzar Carlos?



1° Represento:



2° Respondo: Bastián debe avanzar a la casilla número .

- f. ¿Quién va ganando el juego hasta esta instancia?

1° Represento:



2° Respondo: _____ va ganando el juego.

3 Determina quién está en lo correcto en cada caso, representa en la cinta numerada.

a.

Si estoy en la casilla 10 y retrocedo 2 casillas, llego a la casilla 8.



Valesca

Yo creo que no, ya que si estoy en la casilla 10 y retrocedo 2 casillas, llego a la casilla 7.



Tamara

1° Represento:



2° Respondo: _____ está en lo correcto.

b.

Si estoy en la casilla 5 y retrocedo 2 casillas, llego a la casilla 1.



Rodrigo

Yo creo que no, ya que si estoy en la casilla 5 y retrocedo 2 casillas, llego a la casilla 3.



Mauricio

1° Represento:



2° Respondo: _____ está en lo correcto.



Juego con lo aprendido

Reglas del juego

- Escucha la canción.
- Representa cada estrofa por medio de un dibujo.
- Compártelo con tus compañeros.

El uno es un soldado
que marcha de costado,
el dos es un patito
que nada por el lago.

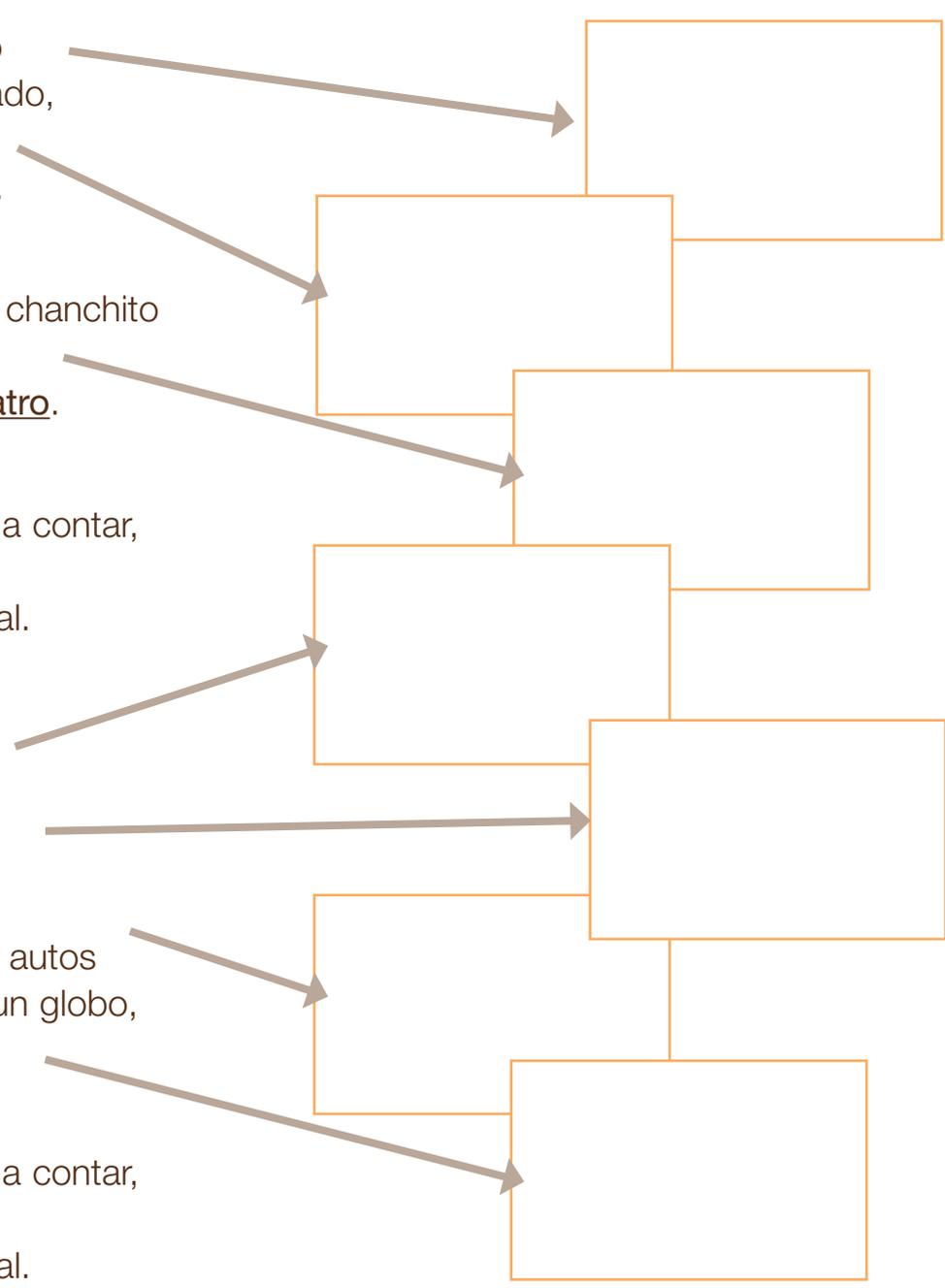
El tres es el rabito
que se enreda de un chanchito
y doy vuelta una silla
y pronto tengo el cuatro.

1, 2, 3 y 4
cantando yo aprendí a contar,
5, 6, 7 y 8
y el 9 se quedó al final.

El cinco es un señor
gordito y barrigón,
el seis es un silbato,
el siete un garabato.

El ocho es la pista
por donde corren los autos
y el nueve es como un globo,
el número más alto.

1, 2, 3 y 4
cantando yo aprendí a contar,
5, 6, 7 y 8
y el 9 se quedó al final.



Página 2

1. a.  b.  c.  d. 

2. a. ○ b. ○○○○○○○○

Página 3

3. a.  b.  c.  d.  e.  f.  g.  h.  i. 

4. a. 9 b. 7 c. 4

Página 4

1. a. 1 c. 3 e. 3
b. 4 d. 1 f. 4
2. a. 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
b. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

Página 5

1. 1 3 5
2 0 4
2.  

Página 6

1.   
2. 
3. a.  b. 

Página 7

4. a. 1/1 b. 2/0 c. 3/0 d. 2/4

Página 8

1. a. 2° Respondo: Francisca necesita 10 huevos.
b. 2° Respondo: Gaspar compró 1 decena y 2 unidades de canapés.

Página 9

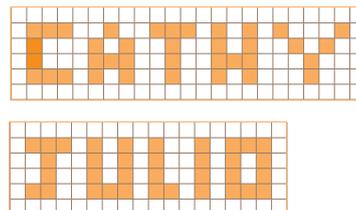
- c. 2° Respondo: Eduardo colaboró con 1 decena de bombillas.
d. 2° Respondo: La profesora confeccionó 1 decena de tarjetas.
e. 2° Respondo: Amanda colaboró con 10 vasos.

Página 10

2. a. 2° Respondo: Lalo utilizó 2 decenas de cuadros.
b. 2° Respondo: La letra en la que utilizó 1 decena de cuadros es la O.
c. 2° Respondo: El par de letras en las que utilizó una decena de cuadros fue la letra L y L.

Página 11

3. Respuestas variadas, por ejemplo:



4. Respuestas variadas, por ejemplo:
- 2° Respondo: Utilice 3 decenas de cuadros.
 - 2° Respondo: Las letras A y U.

Página 12

1. a. 
 b. 
2. a. 
 b. 



Página 13

1. Paulo, Nicolás, Melisa.
2. De menos a más.
- $2 - 5 - 7$
 - $3 - 8 - 9$
 - $0 - 1 - 4$
- De más a menos.
- $6 - 5 - 1$
 - $9 - 8 - 0$
 - $5 - 4 - 3$

Página 14

1. a. 2° Respondo: Tiene más lápices.
 b. 2° Respondo: Tiene menos sacapuntas.
 c. 2° Respondo: Tiene más reglas.

Página 15

2. a. 2° Respondo: En la receta del queque de zanahoria necesita más huevos.
 b. 2° Respondo: Nicolás realizará el queque tradicional.

Página 16

3. a. 2° Respondo: El hermano con mayor edad es Claudio.
 b. 2° Respondo: El hermano con menor edad es Amanda.

- c. 2° Respondo: Las edades de los hermanos ordenadas de mayor a menor son Claudio, Camila y Amanda.

Página 17

4. a. 2° Respondo: En la ciudad se visualizan menos estrellas.
 b. 2° Respondo: El corral que tiene más ovejas es el corral A y ordenados de más a menos se escriben corral A, corral C y corral B.

Página 18

1. a. 6 b. 7 c. 5

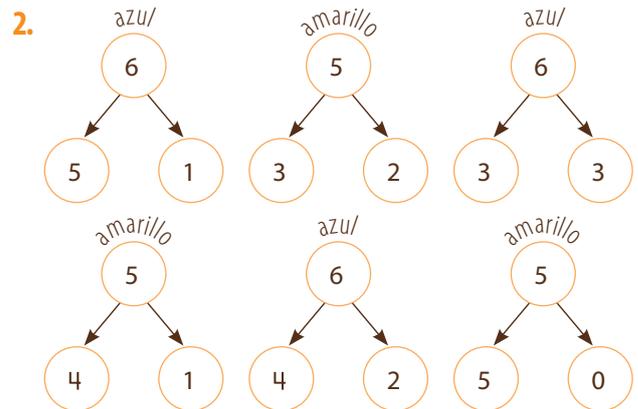
Página 19

2. a. 7 b. 9 c. 10
 3. a. $3 + 4 = 7$ c. $2 + 2 = 4$
 b. $4 + 6 = 10$ d. $1 + 5 = 6$

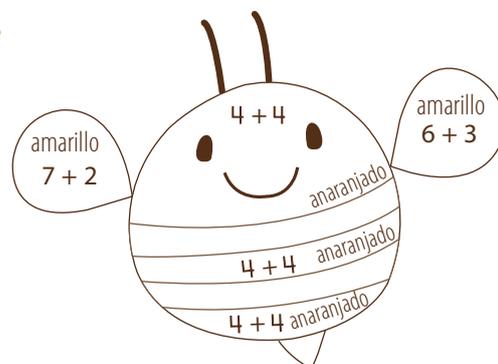
Página 20

1. Respuestas variadas, por ejemplo
- $2 + 4 / 5 + 1 / 3 + 3$.
 - $3 + 4 / 5 + 2 / 6 + 1$.
 - $4 + 6 / 5 + 5 / 7 + 3$.

Página 21



3.



Página 22

1. a. 6 b. 7 c. 4

Página 23

2. a. 5 b. 7 c. 4
3. a. $8 - 4 = 4$
 b. $8 - 5 = 3$
 c. $8 - 3 = 5$

Página 24

1. a. 2° Respondo: Ahora tiene 6.
 b. 2° Respondo: 5 son 🍪
 c. 2° Respondo: 4 no son 🍪

Página 25

2. a. 2° Respondo: Tiene 5 balones de fútbol.
 b. 2° Respondo: Vicente cuida 7 caracoles.
 c. 2° Respondo: 3 días estuvieron soleados.

Página 26

3. a. 2° Respondo: Debe cambiar 5 vasos.
 b. 2° Respondo: Compró 9 globos con formas.
 c. 2° Respondo: 3 invitados eran niños.

Página 27

- d. 2° Respondo: 3 velas quedaron prendidas.
4. a. 2° Respondo: Había 9 patos en total.
 b. 2° Respondo: 5 patos eran de color café.

Página 28

1. a. 4° y 5°. c. 1°, 3° y 5°.
 b. 2°, 3° y 5°. d. 1°, 2°, 3°, 4° y 5°.

Página 29

2. 
3. a. 2°. b. 5°. c. 7°.
4. a. 7° c. 2°
 b. 4° d. 8°

Página 30

1. a. 2° Respondo: El auto D llegaría en 2° lugar.
 b. 2° Respondo: El auto H llegaría en 9° lugar.
 c. 2° Respondo: El auto E llegaría en 6° lugar.

Página 31

2. a. 2° Respondo: Don Sergio está en el 8° lugar.
 b. 2° Respondo: Don Sergio queda en el 8° lugar.
 c. 2° Respondo: Don Sergio queda en el 4° lugar.

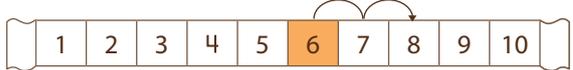
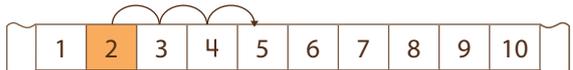
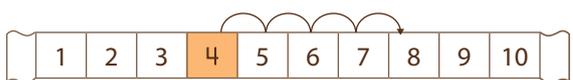
Página 32

3. a. 2° Respondo: El 1° día de la semana es lunes.
 b. 2° Respondo: El 5° día de la semana irá Daniela a natación.
 c. 2° Respondo: El 6° día de la semana irá Patricio a ver a su abuelita.

Página 33

4. a. 2° Respondo: En Chile el invierno comienza en junio.
 b. 2° Respondo: En Chile la primavera comienza el mes de septiembre.
 c. 2° Respondo: En Canadá la primavera comienza en marzo.

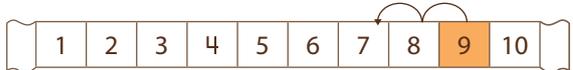
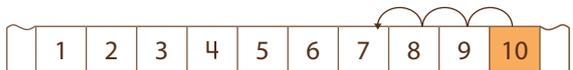
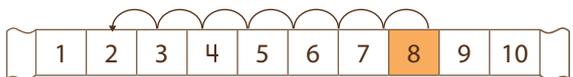
Página 34

1. a. 
 b. 
 c. 

Página 35

2. a. $3 + 3 = 6$
 b. $4 + 4 = 8$
 c. $2 + 5 = 7$
3. Resuelvo: Llegará al piso 8.

Página 36

1. a. 
 b. 
 c. 

Página 37

2. a. $7 - 3 = 4$
 b. $10 - 4 = 6$
 c. $9 - 5 = 4$
3. Resuelvo: Llegará al kilómetro 1.

Página 38

- 1. a.** 10 **b.** 9
- 2. a.** 2 **b.** 1
- 3. a.** 6 **b.** 5

Página 39

- 1. a.** 2° Respondo: El tablero debe avanzar 6 turnos.
- b.** 2° Respondo: El tablero debe avanzar 4 turnos.
- c.** 2° Respondo: El tablero debe avanzar 1 turno.

Página 40

- 2. a.** 2° Respondo: Bastián debe avanzar a la casilla número 9.
- b.** 2° Respondo: Bastián se encuentra en la casilla número 5.

Página 41

- c.** 2° Respondo: Ana debe avanzar a la casilla número 8.
- d.** 2° Respondo: Ana debe avanzar a la casilla número 10.
- e.** 2° Respondo: Bastián debe avanzar a la casilla número 7.
- f.** 2° Respondo: Ana va ganando el juego.

Página 42

- 3. a.** 2° Respondo: Valesca está en lo correcto.
- b.** 2° Respondo: Mauricio está en lo correcto.

Matemática 1º año básico

Cuaderno de Trabajo Unidad 1

2018 Ediciones Cal y Canto Reimpresión

Nº de Inscripción: 261.114

ISBN: 9789563392142

Autora

Camila Cortés Toro

Master en Didáctica de la Matemática, Universidad de Granada.

Profesor de Educación General Básica con mención en Matemática, Pontificia Universidad Católica de Chile.

Director Editorial

Jorge Muñoz Rau

Editora a cargo

Camila Cortés Toro

Ilustrador

Fernando Urcullo Muñoz

Diseño

María Jesús Moreno Guldman

Diagramación digital

Pamela Muñoz Moya

Catherina Pujol Hormazábal

Fotografías

Banco de 123rf

Jefe de Producción

Cecilia Muñoz Rau

Asistente de Producción

Lorena Briceño González

2017 Ediciones Cal y Canto Reedición

Nº de Inscripción: 261.114

ISBN: 9789563392142

2016 Ediciones Cal y Canto

Nº de Inscripción: 261.114

ISBN: 9789563392142

Impreso RR Donnelley Chile

Se terminó de imprimir **xxxx** ejemplares en el mes de **noviembre de 2016**.